

1. **Жалпы ережелер**

Педагогтердің біліктілігін арттыру курсының ұсынылған білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) төмендегі нормативтік құжаттар мен негізгі ережелерді, талаптарды ескере отырып әзірленді:

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы Заңы»;

– Нәтижелі жұмыспен қамтуды және жаппай кәсіпкерлікті дамытудың 2017-2021 жылдарға арналған «Еңбек» Мемлекеттік бағдарламасы»;

- Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

- «Цифрлық Қазақстан» кешенді бағдарламасы;

- ҚР Президенті Н.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы 2017 жыл 12 сәуір.

Біліктілікті арттыру курстарының бағдарламасы тіл арқылы пәнді оқыту үшін әзірленген. Бағдарламаның өзектілігі үш тілдікті дамытуға, академиялық және сандық сауаттылыққа, сондай-ақ концептуалды (интеграциялық) оқытуға бағытталған.

Н.Ә.Назарбаевтың жолдауынан тармақтары;

Бағдарлама бойынша оқудың жалпы көлемі 72/135 сағатты құрайды.

1. **Глоссарий**

**Әлеуметтік білім алушы** - субъект бақылау немесе басқа адамдармен бірге әрекет ету барысында өз еркінен тыс білім алатын оқыту түрі.

**Әңгіме жүргізудің сократтық әдіс**і - сұрақтарды шеберлікпен қою арқылы адам бойындағы жасырын білімді жарыққа шығару әдісі. Әңгіме жүргізудің сократтық әдісінің мәні – әңгімелесушінің «барлық нәрсе жайлы білемін» деген орныққан пікіріне қарамастан, шындығына келгенде, көп нәрсені білмейтіндігіне көзін жеткізу

**Дивергентті ойлау -** бір мәселенің (проблеманың) бірнеше шешімін іздеу мақсатында қолданылатын шығармашылық ойлаудың түрі.

**Жақын арадағы даму аймағы (ЖАДА)** - Л.Выготский енгізген ұғым; оқушының қалыптасқан дағдылары, қабілеттері мен оқушы әзірше өз бетінше орындай алмайтын, орындау үшін скаффолдердің көмегін қажет ететін тапсырмалар ауқымында қалыптасатын дағдылар арасындағы оқу кезеңі. Скаффолдер рөлінде мұғалім немесе анағұрлым жақсы оқитын сыныптастары болуы мүмкін.

**Синхронды емес оқыту/форум** - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен ресурстарды қолдану арқылы оқыту мен оқу нысаны. Синхронды емес оқыту білім беру бағдарламасының жекелеген пәндерін, сондай-ақ оларды оқу реттерін таңдауда еркіндік береді

**Ынтымақтастық оқу** - бұл тәсілдің аясында оқыту курс берушілер мен тыңдаушылар арасындағы тығыз қарым-қатынас негізінде ұйымдастырылып, оқыту үдерісіне қатысушы әрбір жеке тұлғаның жеке үлесі мен қабілеті мойындалады. Үдеріске қатысушылар ақпаратты бірлесіп отырып белсенді іздеу, талқылау, талдау және жинақтау арқылы жаңа білім алады. Жұмыс тиімді болу үшін ынтымақтастық оқу жағдайында өкілеттік пен жауапкершілік топ мүшелері арасында бөлінеді. Ынтымақтастық оқудың алғышарты топ мүшелерінің бірлесіп әрекет етуі арқылы ымыраға, пәтуаға жетуіне негізделген

**Шынайы ұжым-** іс жүзінде бар, шынайы жұмыс істеп жатқан ұжым.

**3.Бағдарлама тақырыбы: «CLIL технологиясын физиканы немесе жаратылыстану пәндерін оқытуда қолдану»**

**CLIL-** орыс сыныбының оқушыларын қазақ тілінде сөйлету өзекті мәселе болып отыр. Сондықтан қазақ тілі пәніне көмекші пән ретінде бүгінгі күні география, ҚӘҚ, Қазақстан тарихы пәндері орыс сыныптарында таза қазақ тілінде оқытылады. Осы пәндерді қазақ тілінде жеткізу және сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үшін үнемі сабақта CLIL әдісін қолдануға тура келеді. CLIL пән арқылы тілді оқытуға бағытталған белсенді әдіс-тәсілдердің бірі болып саналады. Оның ағылшын тіліндегі мағынасы «Сontent and language integrated learning» осы ұғымдардың алғашқы бірінші әріптерінен «CLIL» сөзі шығады

**Бағдарламаның мақсаты, міндеттері, күтілетін нәтижелері**

**Бағдарламаның мақсаты:**

Тақырыпты қарастырған кезде тыңдаушылар берілген термин сөздерді және оған керекті сөз тіркестерін тыңдаушыға түсінікті болатындай, ұғатындай тілге ауыстыру керек; ғылыми күрделі сөз тіркестер болған жағдайда тыңдаушылар түсінбеуі мүмкін. Сондықтан тұрмыста қолданатын сөз тіркестерінің қолданысының орынына академиялық терминологиялармен ғылыми негізде идеяны жеткізу.

Пәнді жаңартылған білім беру мазмұны аясында меңгертудің тиімді жолдарын үйрету.

**Міндеттері:**

- Оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын құруды қамтамасыз ету;

- Білім беру жүйесіндегі нормативті-құқықтық негіздерді білу;

- Жаратылыстану пәндерінің теориялық негіздерін білу;

- Жан-жақты дағдыларын қалыптастыру;

- тиімді әдістерді меңгерту;

- тыңдаушылардың қажеттіліктеріне орай кәсіптік даярлықты үздіксіз қамтамасыз ету;

-Үздік практикалар негізінде тыңдаушылардың ынтасын арттыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

Курс тыңдаушылары курс барысында практикалық тапсырмаларды орындай отырып, мәтінмен жұмысты меңгереді;

-кестемен, суретпен жұмыста білімдерін толықтырады;

-тұрмыстық тіл мен академиялық тілдің қолдану шектерін түсінеді;

-ресурс көздерімен жұмыс жасауда сауатты қолданыс көрсететін болады;

-өзара қарым-қатынаста жұмыс жасауда басқалардың көзқарасына сыйластық танытады;

-өз көзқарасын аргумент келтіре отырып нақтылайды;

-видео, аудио материалдармен тиімді жұмыс жасайды.

Тыңдаушылар практикалық тапсырмалар мен өз бетінше орындауға берілген шығармашылық тапсырмалар орындау арқылы жан-жақты *дағдылары қалыптасады.*

*Тереңдетілген жаңашыл әдістерін меңгереді.*

1. **Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

Дәрістің тақырыбын жоспарлау кезінде ескерілген CLIL дің төрт қағидасын:

1. Пән мазмұнын;

2. Коммуникациялық дағдыларды (қандай академиялық тілді қолданады? Себеп-салдарын түсіндіреді);

3.Когнитивті дағдылар: Білім алу барысында тыңдаушыларға ойлану дағдыларын ескеру. Мысалы: Ресурсты тиімді қолдануға бағытталған мысалдар келтіру, ресурсты тиімсіз қолданудың алдын алу жолдарын ұсыну;

4.Мәдениет: Дәрісте немесе сабақта мәдени бағытын ескеру.(Мысалы: сабаққа кіріспес бұрын 5-7 минут шамасында негізгі тілдегі термин сөздер және оны сипаттауға бағытталған сөз тіркестерін айта кету керек).

CLIL курсын тыңдаушы кәсіби әрекет бағдарларын өз бетінше анықтап, дербес іс-қимыл жасаудың жоғары деңгейіне жетеді; әлеуметтік белсенділікке ие болады; кәсіби тұрғыдан өз еңбегінің нәтижелеріне жауапкершілікпен қарайды.

Курстың жалпы көлемі 135 немес 72 академиялық сағатты құрайды.

135 сағаттық курста оқу ұзақтығы - 2 ай. Бұл ретте теориялық оқыту 66 сағаттан, тыңдаушының өзіндік жұмысы (жұмыс орнындағы практика) – 63 сағаттан, курс жобасын дайындау және қорғау – 6 сағаттан тұрады.

72 сағаттық курста оқу ұзақтығы - 1 ай. Бұл ретте теориялық оқыту 30 сағаттан, тыңдаушының өзіндік жұмысы (жұмыс орнындағы практика) – 36 сағаттан, курс жобасын дайындау және қорғау – 6 сағаттан тұрады.

1. **Оқу үдерісін ұйымдастыру**

Пән мен тілді кіріктіріп оқытуда уақыттың көп бөлігі мәтін оқуға берілсе де, мүмкіндігінше сөйлеу мәнерінің барлық түрі қамтылуы керек. Қалай болғанда да, сабақты жоспарлау кезінде оқытушы материалдың бір бөлігін аудиомәтін түрінде бере алады, ал оқытудың зерттеу әдістерін қолдана отырып, материалды диалог пен әңгімелесу арқылы игеруге мүмкіндік бар. Сабақ барысында тыңдалымды жазылыммен кіріктіруге болады, мысалы, кестелер толтыру, схемалар сызу, көп нүктенің орнына сөздер жазу. Оқу материалын таңдау кезінде оқушылардың жас ерекшеліктері мен тілдік дайындық деңгейлеріне сай, стилдері әртүрлі, түпнұсқаға барабар мәтіндерді іріктеу керек. Сондай ақ аудио және бейнематериалдарды да қолдануға болады. Оқу материалы пәндік және тілдік мақсатқа жетуге бағытталуы керек. Мәтіндерді шағын бөліктерге бөліп, сурет, схема, карталармен қоса берілсе оқушылар тез қабылдайды [1].

Диктаглосc әдісін қолдану барысында тыңдаушылардың жазылым және тыңдалым дағдыларының артуына жол ашады. Әдісті тиімді қолдануға келетін болсақ, тақырыпқа байланысты тыңдаушыларға мәтінді екі рет оқиды, оқушылар мәтінге зейін қойып тыңдап отырып, мәтіннің ішінен өздерінің естерінде қалған сөздерді жазып отырады. Мәтінді оқып болған соң оқушылар топ болып өздері жазып алған сөздік қорды қолдана отырып, мәтіннің мағынасын сақтай отырып өздері мәтін шығарады. Одан кейін топтар арасында ауыстырып, тексеру жұмыстары жүргізіледі. Соңында мәтіндерге сын пікір бергізуге болады

**6.1 Бағдарламаның жоспары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П/п** | **Модуль бойынша жұмыс түрлері** | **Сағат саны** | **Ескертпелер** |
| 1 | **Дәрістер** | 36 |  |
| 2 | **Практикалық сабақтар** | 36 |  |
| 3 | **Зертханалық жұмыстар** | - |  |
| 4 | **Тыңдаушының өзіндік жұмысы** | 18 |  |
| 5 | **Жұмыс орнында атқарылатын жұмыс** | 18 |  |
|  | **Мониторинг** | 18 |  |
| 6 | **Аралық бақылау** | 4 |  |
| 7 | **Қорытынды бақылау** | 4 |  |
| 8 | **Курс аяқталғаннан кейінгі қолдау** | 10 |  |

**6.2. Дәрістер**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дәріс атауы | Дәріс мазмұны | Сағат саны |
| 1 | Кіріспе сұрақ | Не? Неге?Қалай? | 2 |
|  | Стратегиялар мен білім беру қағидалары | Құндылық. Тілдік мақсат. Пәнді оқытуда білім беру мақсаты қарастырылады | 2 |
|  | Оқудан күтілетін нәтижелер | Айқын және айқын емес күтілетін нәтижелермен жұмыс қарастырылады | 2 |
|  | Оқу үрдісіне оқытудың және оқудың кейбір стратегияларының және басқа нәрселердің әсері[[1]](#footnote-1) |  | 2 |
|  | Тілді қолданғанда кезең-кезеңмен қолдау (скаффолдинг) көрсету | Тілді қолдану кезеңдерінің бөліктері мен қадамдары туралы сыртқы қолдау қарастырылады | 2 |
|  | Оқу мақсаттары | СМАРТ мақсатқа сай айқын мақсат қою мен С+СМАРТ мақсат қарастырылады | 2 |
|  | Қалыптастырушы бағалау үшін тиімді кері байланыс | Кері байланыс пен рефлексияның айырмашылығын ара жігін ашып беру білім берушіге аса қажет. Кейбір жағдайларда екеуін шатастырып бір әрекет деп те қабылдауда. Сондықтан кері байланыс және рефлексия айырмашылығына көз жеткіздірту. | 2 |
|  | Пәндік-тілдік оқыту интеграциясының негізі | Жаратылыстану пәндері бойынша алған білімді тілдер арқылы оқыту және дамыту үшін интеграция (концепция) негізінде жүзеге асырылады. | 2 |
|  | Тұрмыстық / Ғылыми тіл | Академиялық ұғымдармен (терминологиялар) тұрмыстық тіл арқылы ойды идеяны жеткізу жолдары қарастырылады | 2 |
|  | Академиялық тіл Академиялық сауаттылық байланысы | Қолданыстағы академиялық тіл, ғылыми түсіндірме, аргументтер келтіруде академиялық сауаттылықтың орынын көрсету | 2 |
|  | Пәндерге тән ортақ функциялар | Тілдік немесе гуманитарлық және жаратылыстану, математика пәндеріндегі ортақ сауаттылық пен функциясын білу. Функционалдық сауаттылыққа кіріспе | 2 |
|  | Жаратылыстану пәндеріндегі белгілеулер мен лексика сипаты | Символдық белгілеулер мен шартты белгілермен оқиғаны сипаттау арқылы ойды идеяны жеткізу | 2 |
|  | Оқу мен жазу стратегиясы | Оқу мен жазу қадамдарын реттілі стратегияға сәйкес орындау және орындата алу | 2 |
|  | Блумға негіздеп етістіктер қолдану | Блум етістіктерін практикада қолдану | 2 |
| 2 | Сыни ойлау | Сыни ойлау стратегияларын қатар қарастыру | 2 |
| 3 | Сөйлеуді дамытуға арналған скаффолдинг | Сыртқы қолдау арқылы ойды және идеяны жеткізу. | 2 |
| 4 | Бейімделмеген мәтіндерді оқу барысында Скаффолдинг әдісін қолдану | **Бейімделген және бейімделмеген мәтіндермен жұмыс барысында Скаффолдинг қолдану жасалады.** | 2 |
|  | Кері байланыс алудағы ұсыныстар | **Кері байланыс түрлерін қарастыру** | 2 |
|  | Нақты, абстрактілі, нормативтік ұғымдар | **Пәнге қатысты ұғымдарды талдау топтастыру қарастырылады. Кілт сөз бен ұғым туралы түсінік.** | 2 |
| 5 |  | Барлығы | 36 |

**6.3. Практикалық сабақтар (Workshop)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дәріс атауы | Дәріс мазмұны | Сағат саны |
| 1 | Сыни ойлау | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 2 | Диалогтік оқыту | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 3 | Жас ерекшеліктері бойынша оқыту | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 4 | Оқыту үшін бағалау оқуды бағалау | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 5 | Модерация әдісі | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 6 | Жағдаяттық мәзір | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 7 | PIGS кестесі (Газ заңдары мысалында) | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 8 | АКТ қолдану ерекшелігі жалпыға бірдей қолданыс құжатымен жұмыс | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 9 | Мәтінмен жұмыс | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 10 | Графикпен жұмыс | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 11 | Кестемен жұмыс | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 12 | Диаграммамен жұмыс | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 13 | Картамен жұмыс | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 14 | Суретпен жұмыс | Практикалық тапсырма орындалады | 2 |
| 15 | Эссе жазу жолдары | Талаптары қарастырылады | 2 |
| 16 | Тестік тапсырма құру жолдары | Тестік тапсырма құру жолдары түріне қарай таңдалады | 2 |
| 17 | Оқылым тапсырмасын орындау жаттығуы | Оқылым тапсырмасын орындау жаттығуы тапсырмалары мен талаптары ұсынылады | 2 |
| 18 | Тыңдалым тапсырмасын орындау жаттығуы | Тыңдалым тапсырмасын орындау жаттығуы мен талаптары ұсынылады | 2 |
|  | Барлығы |  | *36* |

**6.4. Зертханалық жұмыс (Әзірге қарастырылған жоқ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәріс атауы | Дәріс мазмұны | Сағат саны | Ескертпе |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| .... |  |  |  |  |

* 1. **Тыңдаушының өзіндік жұмысы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тақырып № | Дәріс атауы | Дәріс мазмұны | Сағат саны |
| 1 тақырып | Өзіңізді таныстырыңыз (ресми/бейресми) | Танысу сабағын ұйымдастыру (мәтін жолдарымен) | 2 |
| 2 тақырып ... | Автобиография | Өзің туралы қысқаша баяндаңыз | 2 |
| 3 тақырып | Мамандық жайлы | Өз мамандығыңыз жайлы жазыңыз | 2 |
| 4 тақырып | Хобби | Қызығатын қосымша ісіңіз жайлы жазыңыз | 2 |
| 5 тақырып | Реклама | Реклама құрастырыңыз | 2 |
| 6 тақырып | Жоба | Жоба құрастырыңыз (қорғаңыз) | 2 |
| 7 тақырып | 3 минутта | 3 минуттық бейнеролик (тақырыбы тыңдаушы қалауымен таңдалады) | 2 |
| 8 тақырып | Менің сүйікті қалам | Өз қалаңыз туралы | 2 |
| 9 тақырып | Аңыз | Аңыз құрастырыңыз | 2 |
| Барлығы |  |  | 18 |

**7. Оқу-әдістемелік жағынан жабдықталуы**

# 7.1. Дәріс конспектісі

**1 тақырып. Кіріспе**

**Дәріс жоспары: 1.Мақсаты мен міндеттері таныстырылады.**

**Күтілетін нәтижеге сұрақ беріледі**

**Дәріс тезисі** (3-абзацтан кем емес) + дәрістің бейнетүсіріліміне сілтеме, презентациялар

CLIL технологиясы – пән мазмұны мен тілді бірлесе оқыту технологиясы. «CLIL» терминін 1994 жылы ғылыми айналысқан Девид Марш оқыту жағдайларын белгілеу үшін пәндер немесе жеке бөлімдері «қосымша» тілде жүргізілуі үшін енгізген болатын. Мұндай оқытудың мақсаты бір уақытта оқытылатын пән мен тілді оқыту болып табылады, яғни мұнда тіл оқу объектісі ретінде емес, басқа пәндерді білу құралы ретінде қарастырылады. «CLIL» терминін 1994 жылы ғылыми айналысқан Девид Марш оқыту жағдайларын белгілеу үшін пәндер немесе жеке бөлімдері «қосымша» тілде жүргізілуі үшін енгізген болатын. Бұл материал медициналық колледждердің арнайы, клиникалық пәндер оқытушыларына көмек бола алады. Қазіргі таңда колледждерде ЖОО да арнайы пәнді ағылшын тілінде оқыту қолға алынып жатыр.

**Не? Неге? Қалай? Сұрақ негізінде Синек А бойынша қарастырсақ:**

CLIL пән арқылы тілді оқытуға бағытталған белсенді әдіс-тәсілдердің бірі болып саналады. Оның ағылшын тіліндегі мағынасы «Сontent and language integrated learning» осы ұғымдардың алғашқы бірінші әріптерінен «CLIL» сөзі шығады

**SOFT AND HARD CLIL**

Тақырыпты өз бетімен меңгеруге арналған әдебиеттер:

1. Liz Dale, Wibo van der Es, Rosie Tanner; CLIL Skills ; Leiden-2010 y.

2. Liz Dale, Wibo van der Es, Rosie Tanner; CLIL Skills 2p-2011 y

3. Xabier San Isidro Do Coyle Sulushash Kerimkulova. CLIL CLASSROOM PRACTICES IN MULTILINGUAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN: GUIDELINES AND EXAMPLES . Nur-Sultan: Nazarbayev University, 2020. - 146 p.

4. Байбуров Нұржан Әуелханович География пәнінен тілді кіріктіріп оқытуға негізделген CLIL әдісіне сәйкес құрастырылған тапсырмалар. Әдістемелік құрал. Өскемен.НЗМ.-2015

* + - 1. [(1415) CLIL әдісі - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=Bq8Zk0Ec-aI)
      2. <https://www.youtube.com/watch?v=Bq8Zk0Ec-aI>
      3. <https://www.youtube.com/watch?v=LHsnKhvJ4BE>
      4. <https://www.youtube.com/watch?v=V2a4PitdIsk> - Как применять элементы методики CLIL на уроках
      5. <https://www.youtube.com/watch?v=DzTjuvPtYB8> - Физика с элементами методики CLIL 8 класс
      6. <https://www.youtube.com/watch?v=WEJrkRDn_sQ> -Физика сабағында CLIL әдістемесін қолдану
      7. <https://www.youtube.com/watch?v=dBcU1Mk8HcM> - Вебинар - Планирование CLIL урока.

1. **Стратегиялар мен білім беру қағидалары.**

Құндылық. Тілдік мақсат. Пәнді оқытуда білім беру мақсаты қарастырылады.

CLIL қағидаттары екі негізгі мәлімдемеге сәйкес құрылған. Біріншіден, CLIL жай ғана тіл арқылы оқытуды қажет етпейді. Мұнда түбегейлі айырмашылық бар. Біз тіл арқылы сабақ берген кезде оқушылардың пәндік немесе тақырыптық білімдерін игеруіне қажет болатын барлық тілдік функцияларды жоспарлауымыз немесе сабақ жоспарына қосуымыз керек. Бұл дәрісті оқытумен шектелмейді, оның орнына ғылым тілін немесе география тілін оқытуды талап етеді. Сонымен қатар бұл тіл мұғалімдері үшін грамматиканы немесе лексиканы бастапқы кезең ретінде қарастырылуын емес, мазмұнды оқыту мен оқуға қойылатын талаптарды талдау екендігін білдіреді. Пән мұғалімдері үшін бұл пәндік мазмұн мен тұжырымдамаларды саралау мен оларды түсінуге қажетті тілге талдау жасалатынын білдіреді. Бұл барлық мұғалімдер үшін көрсетілген жоспарлаудың жаңа тәсілі. Екіншіден, мазмұн мен тілді кіріктіру күрделі процесс. Бұл оқыту тәсілі мұғалімдерден мазмұнмен қоса нақты білім, концептуалды білім, процедуралық білім (дағды) және метакогнитивті білім (оқушының стратегиясы) сияқты әртүрлі мағлұмат пен дағдыларды түсінуді талап етеді. Сонымен қатар, танымдық және ойлау қабілеттерінің оқуға қалай әсер ететінін түсінуін қажет етеді. Дәл осы сәтте мұғалімдер оқушыларға нағыз керек деген қажетті тіл түрлері туралы шешімін қабылдай алады. Интеграция сонымен қатар шектен тыс тілдер мен байланысты қолданудың әлеуметтік тәсілдеріне ғана емес, сонымен қатар әртүрлі пәндерді мәдениет тарапынан түсінуге де назар аударады. Мысалы, ғылыми сауаттылық және тарихи репортаж сияқты мәдени қабылдаулар. Олар 4 «С» негізін құрайды – контент (мазмұн), таным (ойлау қабілеттері), коммуникация (қарым-қатынас) және мәдениет (мәдени білімдері) – бұл барлық жастарға мағыналы, концептуалды және тілдік білімдерін мәдениаралық тәсілдермен қалыптастыруға және біз өмір сүріп жатқан әлем туралы кеңірек түсінуге мүмкіндік береді.

**Тақырыпты өз бетімен меңгеруге арналған әдебиеттер:**

1. Liz Dale, Wibo van der Es, Rosie Tanner; CLIL Skills ; Leiden-2010 y.

2. Liz Dale, Wibo van der Es, Rosie Tanner; CLIL Skills 2p-2011 y

3. Xabier San Isidro Do Coyle Sulushash Kerimkulova. CLIL CLASSROOM PRACTICES IN MULTILINGUAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN: GUIDELINES AND EXAMPLES . Nur-Sultan: Nazarbayev University, 2020. - 146 p.

4. Байбуров Нұржан Әуелханович География пәнінен тілді кіріктіріп оқытуға негізделген CLIL әдісіне сәйкес құрастырылған тапсырмалар. Әдістемелік құрал. Өскемен.НЗМ.-2015

1. <https://www.youtube.com/watch?v=nkixzKI61to> - Сабақ жоспарлаудағы тілдік мақсаттар мен құндылықтарға баулу бөлімдері

1. **Айқын және айқын емес күтілетін нәтижелермен жұмыс қарастырылады**

Оқу жоспарына қойылатын талаптарды талдап, нақты тақырып бойынша зерттеу жүргізгеннен кейін мұғалімдер кіріктірілген мазмұнды, мақсаттар мен бағалауды жоспарлауды, сонымен қатар келісілген оқу тәжірибесін (тапсырмалар, жобалар, іс-шаралар және т.б.) жобалауды бастауы керек. Мазмұны бойынша шешім қабылдағаннан кейін, пәнаралық байланыстар пайда болады. Мұғалімдер модульге / блокқа қосылған әртүрлі аймақтар, пайдаланылатын материалдар (мысалы, мультимодальді, мәтіндік, мультимедиялық және т.б.), қол жетімді ресурстар (мысалы, тақта, интерактивті тақта, проектор және т.б.), сессия/ сабақ саны, немесе топтау түрлері, пән бөлімдерін, деңгей, CEFR-деңгей (шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық жүйесі), оқыту тілі және т.б. элементтерді анықтауы керек

1. **Тілді қолданғанда кезең-кезеңмен қолдау (скаффолдинг) көрсету**

**Тілді қолдану кезеңдерінің бөліктері мен қадамдары туралы сыртқы қолдау қарастырылады**

Бірлесіп мәселелерді шешу конструктивизм теориясын (Выготский 1986) ескереді. Өйткені, ол барлық оқушыларға білім алуындағы қойылған мақсаттарына жету үшін тиісті скаффолдинг әдістерімен қамтамасыз етеді. Конструктивизм – адамдардың қалай білім алып, қалай үйренетінін түсіндіретін психологиядағы оқытудың теориясы. «Скаффолдинг» түрлі жеке қажеттіліктерге байланысты дараланған болуы мүмкін. Оқытудағы «скаффолдинг» – мұғалім қолдауымен оқушыны өз бетінше орындай алмайтын тапсырмаларды орындауға үйрететін уақытша көмекші құрылымдар. Оқушылар тапсырманы меңгеріп орындағаннан кейін скаффолдинг әдісі тоқталады. Оқушылар тапсырмаларды өз бетінше жасай бастағанда жауапкершілік мұғалімнен оқушыға өтеді. «Скаффолдинг» стратегияларының артықшылықтарының бірі оқытудағы жағымды ортаны қалыптастырумен қатар, аралас қабілетті оқушылар тобының өз бетінше оқуына ықпал етеді. Мұғалімдер скаффолдинг қолданғанда олар дәстүрлі мұғалім ғана емес, сонымен қатар білім процессін оңай тілде жеткізетін тәлімгер болады. Бұл оқыту стилі оқушыларды өз бетінше оқуда белсенді болуға итермелейді. Оқушылар «скаффолдинг» арқылы оқу мен оқытудың жауапкершілігін теңдей сезінеді. Осылайша олар өз білімдері мен дағдыларын дұрыс қолдануды үйренед

**Тақырыпты өз бетімен меңгеруге арналған әдебиеттер**

Қазақстанның көптілді білім беруіндегі CLIL сабақтарының тәжірибесі: нұсқаулар мен мысалдар David Lasagabaster, PhD, Full Professor, University of the Basque Country; Zhibek Tleshova, Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Coordinator of the English Language Educational Program, Astana IT University.

Көптілді контекстегі CLIL сабақтарын жоспарлаудың әдісі Шабиер Сан Исидро және До Койл Аударған Әйгерім Әлиасқар және Майра Қылышбекқызы.

1. **Оқу мақсаттары**

СМАРТ мақсатқа сай айқын мақсат қою мен С+СМАРТ мақсат қою үйретіледі.

СМАРТ пен С+СМАРТ ерекшелігіне тоқталатын болады.

Мақсаттар мен тапсырмалар әртүрлі интеллект түрлерін ескере отырып жоспарлануы қажет. Мысалы: дүкеннен қажетті затты сатып алуға байланысты сабақтың Create категориясындағы мақсатқа сәйкес екі түрлі міндеті болады. Мысалы: Вербальды ойлау қабілеті: таңғы асқа дүкеннен алатын заттарды жазыңыз. Математикалық ойлау қабілеті: Бағалары көрсетілген кесте құрыңыз. Төмендегі кестеде сабақтың барлық жоспарлары көрсетілген. Сонымен қатар, кестеде бірнеше ойлау қабілеттеріне (вербальды, математикалық, визуалды/кинестетикалық, музыкалық, тұлғааралық және натуралистік) сай тапсырмаларда көрсетілген. Тапсырмалар Блум таксономиясының әртүрлі танымдық деңгейлеріне сәйкестендірілген: тану, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау және бағалау. Осы кесте оқушылардың әр түрлі ойлау қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып жобалауға көмектеседі. Есте сақтау Түсіну Қолдану Талдау Бағалау Құрастыру Вербальдық (Маған оқу, жазу, сөйлеу ұнайды) Мәтінге байланысты жауаптарыңызды айтып көрсетіңіз Әр түрлі елдердегі ақша туралы сөйлеңіз Тағамдарды категорияларға қойып санаңыз Есептеп сұрақтарға жауап жазыңыз.

**Қалыптастырушы бағалау үшін тиімді кері байланыс**

Кері байланыс пен рефлексияның айырмашылығын ара жігін ашып беру білім берушіге аса қажет. Оқыту үшін бағалау оқуды бағалау модулін тереңнен қарастыру.

CLIL-ді жоспарлағанда бағалау формативті және рубрика түрінде жасалынады. Себебі, рубрика арқылы мұғалімдер түрлі критерийлер мен оқыту түрлерін ескере алады. CLIL- дегі төрт категорияның (мазмұн, танымдық, коммуникация және мәдениет (қауымдастық) әрқайсысы 4 және 7 қадамдарда көрсетілген мақсаттардың бағалау критерийлеріне кіреді. Критерийлер тапсырмаларды орындау мен нәтижеге жетудің түрлі деңгейіне негізделіп жасалады.

1. **Пәндік-тілдік оқыту интеграциясының негізі**

**Скафолдинг**

Бірлесіп мәселелерді шешу конструктивизм теориясын (Выготский 1986) ескереді. Өйткені, ол барлық оқушыларға білім алуындағы қойылған мақсаттарына жету үшін тиісті скаффолдинг әдістерімен қамтамасыз етеді. Конструктивизм – адамдардың қалай білім алып, қалай үйренетінін түсіндіретін психологиядағы оқытудың теориясы. «Скаффолдинг» түрлі жеке қажеттіліктерге байланысты дараланған болуы мүмкін. Оқытудағы «скаффолдинг» – мұғалім қолдауымен оқушыны өз бетінше орындай алмайтын тапсырмаларды орындауға үйрететін уақытша көмекші құрылымдар. Оқушылар тапсырманы меңгеріп орындағаннан кейін скаффолдинг әдісі тоқталады. Оқушылар тапсырмаларды өз бетінше жасай бастағанда жауапкершілік мұғалімнен оқушыға өтеді. «Скаффолдинг» стратегияларының артықшылықтарының бірі оқытудағы жағымды ортаны қалыптастырумен қатар, аралас қабілетті оқушылар тобының өз бетінше оқуына ықпал етеді. Мұғалімдер скаффолдинг қолданғанда олар дәстүрлі мұғалім ғана емес, сонымен қатар, білім процессін оңай тілде жеткізетін тәлімгер болады. Бұл оқыту стилі оқушыларды өз бетінше оқуда белсенді болуға итермелейді. Оқушылар «скаффолдинг» арқылы оқу мен оқытудың жауапкершілігін теңдей сезінеді. Осылайша олар өз білімдері мен дағдыларын дұрыс қолдануды үйренед

1. CLIL-ді сапалы жобалау және енгізу бірлесіп мәселелерді шешуге негізделеді. Сондықтан ол оқушыларды әртүрлі деңгейдегі зияткерлік тапсырмалармен қамтамасыз етуі керек. Фокус әртүрлі білім алу деңгейлеріне қойылғаны жөн. Бұл Ховард Гарднердың көптеген ақыл-ой теориясымен (1989) сәйкес келеді. Мақсаттар мен тапсырмалар әртүрлі интеллект түрлерін ескере отырып жоспарлануы қажет. Мысалы: дүкеннен қажетті затты сатып алуға байланысты сабақтың Create категориясындағы мақсатқа сәйкес екі түрлі міндеті болады.

**7.2. Практикалық сабақтар**

**1 тақырып \*\*\*\***

**Практикалық сабақтың жоспары\*\*\*\***

Әдістемелік нұсқаулар, әдістемелік құралдар, әдістемелік әзірленімдер, практикалық тапсырмалардың жинағына (практикумдарға) сілтеме, фрагменттер беруге болады.

**7.3. Тыңдаушының өзіндік жұмысы**

Есеп, жаттығулар жинақтары, проблемалық жағдайлар, кейс, тренингтер, семинар сұрақтары.

**Таңдаған тақырып бойынша коучинг жоспарын жасайды, өткізеді**

**7.4 Берілген тақырыпты тыңдаушының өз бетімен меңгеруіне арналған әдебиеттер**

1. Liz Dale, Wibo van der Es, Rosie Tanner; CLIL Skills ; Leiden-2010 y.

2. Liz Dale, Wibo van der Es, Rosie Tanner; CLIL Skills 2p-2011 y

3. Xabier San Isidro Do Coyle Sulushash Kerimkulova. CLIL CLASSROOM PRACTICES IN MULTILINGUAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN: GUIDELINES AND EXAMPLES . Nur-Sultan: Nazarbayev University, 2020. - 146 p.

4. Байбуров Нұржан Әуелханович География пәнінен тілді кіріктіріп оқытуға негізделген CLIL әдісіне сәйкес құрастырылған тапсырмалар. Әдістемелік құрал. Өскемен.НЗМ.-2015

* 1. **Өзін-өзі бағалауға арналған материалдар**

1. Көрсетілген сілтеме арқылы Тренажер бойынша өзін бағалап көру [CLIL - (предметно-языковое интегрированное обучение) (bio-lessons.ru)](https://bio-lessons.ru/clil/)
2. [**https://bio-lessons.ru/clil/**](https://bio-lessons.ru/clil/)
3. [**https://контрользнаний.рф/trenazhery/**](https://контрользнаний.рф/trenazhery/)
4. Пән бойынша құрылған тренажермен жұмыс
5. **Оқу жетістіктерін бағалау**
   1. **Аралық бақылау**

**Аралық бақылауда тыңдаушылар таныстырылым дайындайды**

Таныстырылым prezi.com сайтында жасалады

* 1. **Қортынды бақылау**

**Қорытынды бақылауға тыңдаушылар «А, В, С» рефлективті есеп жазады. 1000 сөзден әрқайсысы 3000 сөз**

**9. Курс аяқталғаннан кейінгі қолдау**

Курстан кейінгі қолдау мақсаттары:

Курстан кейінгі қолдау міндеттері:

- кері байланыс тетіктерін пайдалану негізінде педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту траекториясын анықтау (сауалнама, рефлексия, бағалау қорытындысы бойынша ұсыныстар, Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарының қызметіне инновациялық технологияларды енгізу).

- оқыту үдерісінде алынған білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттерді педагогикалық практикаға енгізу бойынша педагог қызметін әдістемелік және практикалық сүйемелдеу. Аталған міндеттер курста алынған білім мен құзыреттерді практикада қолдану үдерісінде туындайтын өзекті мәселелер бойынша әдістемелік ұсынымдар мен кеңестер беру жолымен шешілетін болады.

Курстан кейінгі сүйемелдеу үшін:

Курсанттарға Коучингтер жүргізу және нәтижесін көру ұсынылады.

**10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі**

**Негізгі әдебиеттер**

1. Liz Dale, Wibo van der Es, Rosie Tanner; CLIL Skills ; Leiden-2010 y.

2. Liz Dale, Wibo van der Es, Rosie Tanner; CLIL Skills 2p-2011 y

3. Xabier San Isidro Do Coyle Sulushash Kerimkulova «CLIL classroom practices in multilingual education in Kazakhstan: guidelines and examples». Nazarbayev University Graduate School of Education, 2020.

4.Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсан

# Қосымша әдебиеттер

1.Байбуров Нұржан Әуелханович География пәнінен тілді кіріктіріп оқытуға негізделген CLIL әдісіне сәйкес құрастырылған тапсырмалар. Әдістемелік құрал. Өскемен.НЗМ.-2015

# Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.), Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition). Longman.

# Ball, P., Kelly, K. & Clegg, J. (2015). Putting CLIL into practice. Oxford University Press.

# Baetens Beardsmore, H. (1992). Bilingual education. In J. M. Lynch, C. Modgil, & Sohan Modgil (Eds.), Cultural diversity and the schools: Vol. 1. Education for cultural diversity: Convergence and divergence (pp. 273–283). Falmer Press. Cano, W. (2013).

# Manual CLIL para centros bilingües. UNIR Ediciones. Coyle, D. (2008). CLIL: A Pedagogical Approach from the European Perspective. In N. H. Hornberger (Ed.), Encyclopedia of Language and Education (2nd ed., Vol. 4, pp. 97-112).

# Berlin: Springer-Verlag. https://doi.org/10.1007/978-0-387-30424-3 Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press. Coyle, D., Halbach, A., Meyer, O., & Schuck, K. (2018).

# Knowledge ecology for conceptual growth: teachers as active agents in developing a pluriliteracies approach to teaching for learning (PTL). International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 21(3), 349-365.

# [https://doi.org/10.1080/13 670050.2017.1387516](https://doi.org/10.1080/13%20670050.2017.1387516)

# Cummins, J. (1984). Bilingual Education and Special Education: Issues in Assessment and Pedagogy. Multilingual Matters. Del Río, C., & San Isidro, X. (2016).

# Cristóbal Colón usaba GPS?. Guía para el profesorado. Difusión. Gardner, H., & Hatch, T. (1989).

# Multiple intelligences go to school: Educational implications of the theory of multiple intelligences. Educational Researcher, 18(8), 4-9. http://www.sfu.ca/~jcnesbit/EDUC220/ ThinkPaper/Gardner1989.pdf Meyer, O. (2010).Introducing the CLIL-Pyramid: Key Strategies and Principles for Quality CLIL Planning and Teaching. In M. Eisenmann, & T. Summer (Eds.), Basic Issues in EFL-Teaching and Learning (pp. 295-313). Universitätsverlag Winter.36 Meyer, O. (2016).

1. [↑](#footnote-ref-1)